

"L.I.M.A." (Least Intrusive, Minimally Aversive) – I.A.A.B.C. org, (Traduction Française par Marine Cassoret)

L'Association Internationale des Consultants en comportement Animal soutient une approche la moins intrusive, minimalement aversive (LIMA) lors de l'intervention comportementale et de l'entraînement.

Qu'est-ce que LIMA?

LIMA exige que les éducateurs et consultants en comportement utilisent « les techniques les moins intrusives, et les moins aversives, ayant le plus de chances de réussir pendant l'éducation [ou l'intervention comportementale] dont l'objectif est de minimiser les effets secondaires indésirables." Il est également un critère de compétence, exigeant que les entraîneurs et consultants soient convenablement formés et qualifiés pour assurer que la procédure la moins intrusive et aversive soit utilisée. [1](#)

Lima est basé sur des compétences

LIMA exige que les consultants et entraîneurs travaillent à accroître l'utilisation du renforcement positif et à diminuer l'utilisation de la punition dans le travail avec les animaux de compagnie et les humains qui prennent soin d'eux. Les protocoles LIMA sont conçus pour être les plus éthiques et respectueux quelles que soient les espèces concernées. Afin d'assurer les meilleures pratiques, des consultants / entraîneurs doivent poursuivre et maintenir leurs compétences en intervention comportementale sur l'animal, à travers l'éducation, la formation ou l'expérience supervisée, et ne devraient pas donner de conseils sur des problèmes qui soient au-delà de leurs compétences et de leur expérience. [2](#)

Le renforcement positif et la compréhension de l'apprenant

Le renforcement positif devrait être la base de l'enseignement, de l'entraînement et d'un programme d'intervention comportementale, et doit être appliquée de manière cohérente. Le renforcement positif est associé à la plus faible incidence d'agression, de recherche d'attention, et d'évitement / de peur chez les apprenants [3](#).

Seul l'apprenant détermine ce qui est un renforçateur. Il est crucial que le consultant / entraîneur comprenne et mette en application ce principe de manière appropriée. Cela peut signifier que la manipulation, les caresses, les différents outils ou contextes soient évalués par l'entraîneur à chaque fois que l'apprenant y est confronté, et que l'expérience qu'il en fait ne soit pas le résultat d'un biais de l'entraîneur. L'évaluation de chaque stimulus est faite sur la base de la tendance de l'apprenant à renforcer ou réduire le comportement cible, et ne doit pas être le résultat d'une action ou d'une préférence de l'entraîneur.

Clarté et cohérence dans la résolution de problèmes

Il est de **la responsabilité de l'éducateur** de rendre l'éducation et la modification comportementale clairs, cohérents et possibles pour l'apprenant. Nous reconnaissons qu'une variation de stratégies d'apprentissage et de changement de comportement peuvent entrer en jeu lors d'un entraînement / apprentissage, et peut être éthique et la moins intrusive possible, tout en restant efficace. **4** Cependant, l'utilisation éthique de cette variation est toujours dépendante du consultant / de la capacité de l'éducateur à résoudre des problèmes de manière adéquate, à comprendre les conséquences de ses actes sur l'apprenant, et exige une sensibilité envers l'expérience de l'apprenant.

Prévenir l'abus ou la maltraitance

Nous cherchons à **éviter les abus et les répercussions potentielles de recours inutiles, inappropriés, à la punition. Les effets potentiels de la punition peuvent inclure de l'agression ou contre-agression**; la suppression d'un comportement (empêchant le consultant / formateur de lire correctement l'animal); l'anxiété et la peur accrue; des blessures physiques; une association négative avec le propriétaire ; et une augmentation des comportements indésirables, ou de nouveaux comportements indésirables. **5**

Choix et contrôle pour l'apprenant

Les lignes directrices de LIMA exigent que les consultants offrent toujours à l'apprenant autant de contrôle et de choix que possible pendant le processus d'apprentissage, et de traiter tout individu quelle que soit l'espèce avec un **respect en l'égard de la nature et des besoins individuels de l'apprenant**. **6**

Qu'attendez-vous de l'animal?

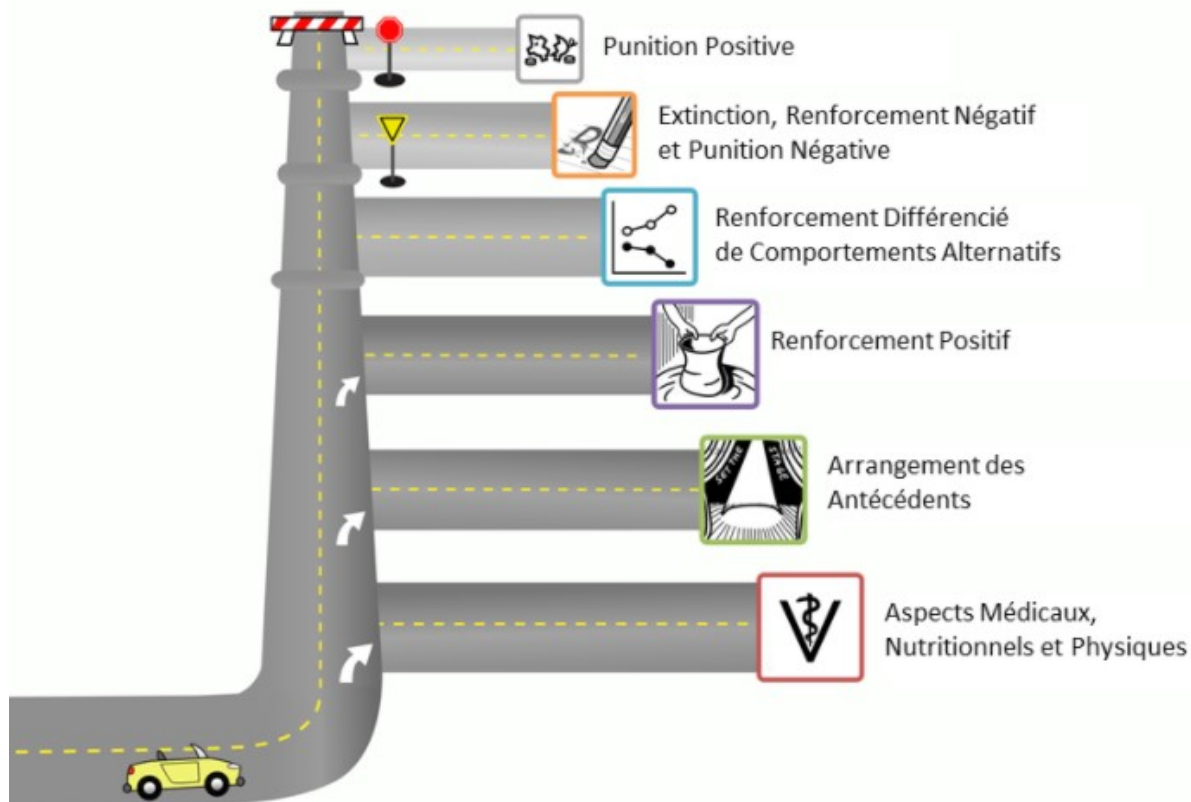
Nous nous concentrons sur le **renforcement des comportements souhaités**, en se posant la question, "Qu'attendez-vous de l'animal?" lorsqu' on travaille sur un problème d'éducation ou de comportement. Baser l'entraînement sur la punition ne répond pas à cette question, et n'offre donc pas à l'animal la possibilité d'offrir un comportement acceptable à la place du comportement indésirable.

La punition ne doit jamais être la première ligne de traitement dans une intervention, elle ne devrait pas constituer la majorité d'un programme de modification comportementale. En outre, elle doit cesser le plus rapidement possible une fois que le changement de comportement souhaité a eu lieu. Dans les cas où l'application de la punition est envisagée, les meilleures pratiques d'application et les prochaines étapes peuvent être mieux déterminé par la compréhension du diagramme ci-joint **7**

Pour ces raisons, nous soutenons fortement la compréhension et l'application des protocoles Lima, et applaudissons ceux qui travaillent avec les animaux et les humains d'une manière éthique et réfléchie.

Hiérarchie suggéré des changements de comportements - procédure du moins au plus intrusive *

Hiérarchie des Procédures de Modification de Comportement Intervention efficace la plus positive et la moins intrusive



2013 Friedman, Fritzier

schéma : Friedman & Fritzier 2014

Bien être physique et psychique (voir les 5 libertés)

Mise en place des antécédents

Renforcement positif

Renforcement différentiel de comportements alternatifs

Extinction, renforcement négatif, punition négative

Punition positive

* **Intrusif se réfère à la mesure dans laquelle l'apprenant a le contrôle de la situation.**

L'objectif est d'utiliser la procédure qui est la moins intrusive et la plus efficace. Dans le cadre de l'intervention d'un spécialiste du comportement expérimenté, il peut y avoir des situations dans lesquelles une procédure relativement plus intrusive est nécessaire pour des résultats efficaces. Le Bien-être se trouve au sommet de la hiérarchie et il est nécessaire de veiller à ce qu'une intervention comportementale ne soit pas mise en œuvre

pour **des problèmes de comportement dus à la douleur ou à une maladie**. Cette hiérarchie d'intervention offre un outil de référence éthique pour les consultants permettant d'examiner attentivement le processus par lequel des résultats efficaces peuvent être plus humainement atteints sur une base de cas par cas.

Justifier une approche comme, "Ça a marché avec le dernier cas!" Ne suffit pas. L'intervention comportementale de tout animal passe par une étude de l'individu (son environnement, les personnes avec lequel il interagit, ses besoins et les renforçateurs pour lesquels il accepte de modifier son comportement. **Une intervention comportementale est donc une approche individualisée.**